Programmazione Disciplinare Lingua e Cultura Inglese **Classe 3^ RIM**

Competenze linguistico-comunicative in uscita: livello B1

B1 È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.	
Ascolto (comprensione orale)	Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc.; comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di suo interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.
Lettura (comprensione scritta)	Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano. Capisce la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in comunicazioni personali.
Parlato (produzione e interazione orale)	Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Prende parte, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità). Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni. Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni. Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni.
Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete)	Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno. Riesce a condurre una semplice interazione sociale, esprimendo come si sente, quello che sta facendo e quello di cui ha bisogno, e rispondendo a commenti ringraziando, scusandosi o rispondendo a domande. Riesce a completare semplici acquisti, per es. ordinare merci, riesce a seguire semplici istruzioni e a collaborare a un compito in comune con un interlocutore di supporto.

Mediazione Linguistica (testuale, concettuale e comunicativa)	Riesce a presentare i punti principali tratti da testi semplici e brevi attinenti ad argomenti quotidiani e di immediato interesse, purché siano espressi chiaramente in un linguaggio semplice. Riesce a collaborare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte, purché sia in grado di chiedere di ripetere o di riformulare di tanto in tanto. Riesce a formulare proposte in modo semplice per portare avanti la discussione e riesce a chiedere quello che gli altri pensano riguardo a certe idee. Riesce a contribuire al dialogo usando semplici parole per invitare gli altri a spiegare le cose, indicando quando capisce o è d'accordo. Riesce a comunicare il punto principale di quanto viene detto in situazioni quotidiane e prevedibili riguardanti necessità personali. Riesce a riconoscere quando gli interlocutori non sono d'accordo o quando sorgono difficoltà e riesce a usare frasi semplici per raggiungere un compromesso e un accordo.

Materiale

New Identity B1-B1+ Student's Book & Workbook, Student's eBook, New Identity for All. Student's Book & Workbook audio on Oxford English Hub. Online Practice on Oxford English Hub.

Revision Unit (settembre ca. 8 ore)

CONOSCENZE	ABILITA'	LIFE SKILLS
Funzioni comunicative Parlare del presente Parlare di esperienze passate Parlare del futuro **Strutture grammaticali** Present simple vs present continuous Verbi di stato e dinamici Past simple Present perfect Forme future Will: offerte, promesse e decisioni spontanee **Aree lessicali** Attività del tempo libero Aggettivi	**Ascolto (comprensione orale)** **B1** Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc.: impegni di una ragazza, previsioni di un ragazzo sul suo futuro. **Lettura (comprensione scritta)** **B1** Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano: presentazione di una	**Pensare criticamente** Il tempo libero nel 2060. **Comunicare** Parlare del proprio futuro . **Relazioni interpersonali** Confrontarsi su come si sente un ragazzo appena trasferito e pianificare l'accoglienza . **Consapevolezza di sé stessi**

Espressioni di tempo Make/Do	persona, cosa si è fatto durante le vacanze , il tempo libero nel 2060. **Parlato (produzione e interazione orale)** **B1** Prende parte, anche senza alcuna preparazione preliminare, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità): domande personali , descrizione con verbi riflessivi, cosa si è fatto in vacanza , parlare di esperienze. **B1** Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni: parlare del proprio futuro. **Scrittura (produzione scritta e interazione scritta anche online)** **B1** Riesce a prendere appunti e a scrivere messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: messaggio a un ragazzo appena trasferito. **B1** Riesce a scrivere testi abbastanza semplici: descrizione di ciò che piace fare , paragrafo sulle vacanze .	Parlare del proprio futuro.

UNITS 5-6 (ottobre- novembre ca. 20 ore)

CONOSCENZE	ABILITA'	LIFE SKILLS
Funzioni comunicative Parlare di lavori Parlare di azioni e situazioni in corso di svolgimento Parlare di crimine e cyber-crimine Parlare di misteri criminali **Strutture grammaticali** Present perfect continuous	**Ascolto (comprensione orale)** **B1** Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc.: studenti che giocano a "Guess my job" , vlog su un lavoro , intervista di lavoro , un crimine, persone	**Prendere decisioni** Prepararsi al proprio futuro lavorativo. **Pensare criticamente** Riflessione su lavori preferiti e che non piacciono , opinioni sul ruolo dei testimoni , come pensare

Present perfect simple vs present perfect continuous Modali di deduzione: presente e passato **Aree lessicali** Lavori, crimini, Keep it real: lavoro , crimini.	che parlano dei loro romanzi gialli preferiti, descrivere un oggetto rubato o perso. Comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale; lavori per i giovani, intervista a giovani sul loro lavoro , descrizione di un crimine ; scrittori di romanzi gialli . **Lettura (comprensione scritta)** **B1** Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano: lavorare nei servizi di emergenza , gli studenti delle superiori dovrebbero avere un lavoro part-time? E-mail ad agenzia per la ricerca di un lavoro , opinioni sul ruolo dei testimoni , testo su cybercrime , crimini irrisolti , punizione o riabilitazione per i crimini ,report su sicurezza a scuola , carcerati e lavoro, articolo su un rapimento, testo sulla sorella di Sherlock Holmes. **B1** Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in comunicazioni personali: prepararsi al proprio futuro lavorativo , quiz sulla propria carriera futura, come pensare criticamente , il lavoro dei sogni. **Parlato (produzione e interazione orale)** **B1** Prende parte, anche senza alcuna preparazione preliminare, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità). Studenti che giocano a "Guess my job" , dialogo su argomenti quotidiani , simulare intervista di lavoro , parlare di oggetti connessi al mondo del crimine . Parlare di cose che si sono perse , descrivere un oggetto rubato o perso .	criticamente , discutere di crimini , commenti al cybercrime , punizione o riabilitazione per i crimini, dibattito sulla funzione della pena detentiva , carcerati e lavoro. **Comunicare** Dialogo su argomenti quotidiani , simulare colloquio di lavoro , parlare di oggetti connessi al mondo del crimine , parlare di cose che si sono perse , descrivere un oggetto rubato o perso . **Relazioni interpersonali** Rispettare le opinioni in un dibattito. **Consapevolezza di sé stessi** Riflessione su lavori preferiti e che non piacciono , prepararsi al proprio futuro lavorativo ,quiz sulla propria carriera futura, il lavoro dei sogni.

	B1 Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni. Opinioni sul lavoro, discutere di crimini. **B1 Scrittura (produzione scritta e interazione scritta anche online)** **B1** Riesce a scrivere testi abbastanza semplici. Descrizione del lavoro preferito, dialogo su un lavoro,descrizione di lavori per giovani dopo ricerca online , scrivere intervista di lavoro , e-mail di accompagnamento alla ricerca di un lavoro , e-mail ad agenzia per la ricerca di un lavoro, commento sui pro e i contro di lavorare in proprio, descrizione personale di un momento in cui è stato rubato o perso qualcosa di importante ,commenti al cybercrime,scrivere un'intervista a un sospettato di furto o scrivere un programma TV su misteri , scrivere la sinossi di un libro giallo , report sulla sicurezza a scuola, descrivere la trama di un film o di una serie poliziesca.	

UNITS 7-8 (dicembre-gennaio ca. 20 ore)

CONOSCENZE	ABILITA'	LIFE SKILLS
Funzioni comunicative Narrare storie Parlare di situazioni ipotetiche Parlare di tecnologia e innovazioni Parlare di rimpianti ed errori passati **Strutture grammaticali** Second conditional Wish + past simple Past perfect Passivo: present perfect/present continuous/will, may, might Third conditional	**Ascolto (comprensione orale)** **B1** Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc.: adolescenti che parlano di una storia , racconto di una storia , video su gaming, chiedere scusa , conversazione tra due amici , conversazioni su tecnologia. **B1** Comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi	**Prendere decisioni** Domande su come risolvere problemi tecnologici. **Pensare criticamente** Inclusività attraverso la tecnologia , post su rimpianti con social media , come siamo influenzati dall'uso dei social media , nativi digitali vs migranti digitali.

Wish + past perfect **Aree lessicali** Storie, tecnologia, social media	di interesse personale; storie , news su strumentazione tecnologica , video su donne scienziate , podcast su donne e tecnologia, intervista a uno scrittore di romanzi. **Lettura (comprensione scritta)** **B1** Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano: tipi di storie , il potere della memoria , gli aspetti positivi della diversità , un commento per un forum online , i benefici della lettura , riassunto di Romeo e Giulietta, inclusività attraverso la tecnologia , news su strumentazione tecnologica , come siamo influenzati dall'uso dei social media , nativi digitali vs migranti digitali , teatro e tecnologia. **B1** Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in comunicazioni personali: la vita con un fratello maggiore, post su rimpianti con social media , saggio su salute mentale ed emotiva degli adolescenti in relazione ai social media. **Parlato (produzione e interazione orale)** **B1** Prende parte, anche senza una preparazione preliminare, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità): parlare di storie , video di una storia, parlare di tecnologia , chiedere scusa. **B1** Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni. Parlare dei propri rimpianti . **B1** Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni. Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni; raccontare una storia	**Comunicare** Chiedere scusa , raccontare una storia partendo da foto , riflessioni su storie che si conoscono legate alla propria cultura , parlare di un libro , presentare una storia , news su strumentazione tecnologica , parlare di tecnologia , parlare di scienziati e tecnologia nel proprio paese , ricerca su scienziata donna e presentazione con slide. **Relazioni interpersonali** Gli aspetti positivi della diversità , la vita con un fratello maggiore. **Consapevolezza di sé stessi** Tipi di storie legate alla propria vita , riassunto della storia della propria vita , i benefici della lettura , parlare dei propri rimpianti , reazioni di fronte ad azioni su social media , saggio sulla salute mentale ed emotiva degli adolescenti in relazione ai social media.

	partendo da foto , riflessioni su storie che si conoscono legate alla propria cultura, parlare di un libro, presentare una storia, news su strumentazione tecnologica, parlare di tecnologia, parlare di scienziati e tecnologia nel proprio paese, ricerca su scienziata donna e presentazione con slide . **Scrittura (produzione scritta e interazione scritta anche online)** **B1** Riesce a scrivere testi abbastanza semplici: riassunto della storia della propria vita, un commento per un forum online, news su strumentazione tecnologica , immaginare un post di un influencer , saggio su adolescenti e social media , articolo su invenzione tecnologica.	

UNITS 9-10 (febbraio- marzo ca. 20 ore)

CONOSCENZE	ABILITA'	LIFE SKILLS
Funzioni comunicative Parlare di denaro e spese Parlare di abitudini passate e rimpianti Controllare e confermare informazioni Parlare della società e di quello che dicono le persone Riferire quello che chiedono le persone **Strutture grammaticali** Used to Should/shouldn't have Question tags Discorso indiretto: frasi affermative, domande e richieste **Aree lessicali**	**Ascolto (comprensione orale)** **B1** Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc.: video in cui si discute un acquisto, persuadere e discutere problematiche , ragazzi parlano della loro generazione, esprimere incredulità e fastidio . **B1** Comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale: video sul Thanksgiving Day, americani esprimono la propria opinione sul Thanksgiving Day , è bene fare l'elemosina? vantaggi e svantaggi di un conto corrente bancario , la nascita della democrazia moderna ,	**Prendere decisioni** È bene fare l'elemosina? **Pensare criticamente** Come evitare rimpianti in ambito finanziario in futuro , americani esprimono la propria opinione sul Thanksgiving Day, decidere cosa includere in un testo . Importanza di essere parte della società , ragazzi parlano della loro generazione , lista di come si dovrebbe cambiare la società, risultati della propria generazione , riflettere su valori di cittadinanza , relazione su un problema della città.

Denaro (anche keep it real pag. 105), società, cittadinanza e istituzioni (anche keep it real pag. 115)	podcast in cui si raccolgono opinioni di cittadini , podcast su Little Rock Nine. **Lettura (comprensione scritta)** **B1** Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano: Come evitare rimpianti in ambito finanziario in futuro, associazione di beneficenza , è bene fare l'elemosina? scheda sintetica sulla tutela dei ghepardi , quiz sul denaro, vivere più felici spendendo meno , citazioni di personalità importanti , segregazione razziale negli Stati Uniti , la convenzione dei diritti del bambino , il prezzo della fama , il sistema elettorale inglese , votare all'estero. **B1** Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in comunicazioni personali: donna che parla dei propri rimpianti . **Parlato (produzione e interazione orale)** **B1** Prende parte, anche senza alcuna preparazione preliminare, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità): shopping, scambiare semplici informazioni sul proprio passato , persuadere e discutere problematiche , presentare uno dei punti della Convenzione sui diritti dell'infanzia . **B1** Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni. Descrivere abitudini nel passato, associazione di beneficenza, discussione sul denaro , una persona che ha compiuto qualcosa di straordinario. **B1** Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni. Importanza di essere parte della società , commentare citazioni di personalità importanti , esprimere incredulità e fastidio.	**Comunicare** Persuadere e discutere problematiche , fare contro-argomentazioni. **Relazioni interpersonali** Associazione di beneficenza , dibattito sul fare l'elemosina , esprimere incredulità e fastidio. **Consapevolezza di sé stessi** Quiz sul denaro , vivere più felici spendendo meno.

	B1 Scrittura (produzione scritta e interazione scritta anche online) **B1** Riesce a prendere appunti e a scrivere messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. **B1** Riesce a scrivere testi abbastanza semplici: guida allo shopping della propria area , dialogo su persuadere e discutere problematiche , scheda sintetica per promuovere associazione di beneficenza , testo sull'uso di app bancaria , lista di come si dovrebbe cambiare la società, risultati della propria generazione , intervista a una persona che ha compiuto qualcosa di straordinario , saggio su uno degli obiettivi della convenzione , relazione su un problema della città.	

A discrezione dell'insegnante verranno proposti altri contenuti scelti in base alle esigenze della classe e di programmazione delle **UDA di Educazione Civica** e **Formazione Scuola Lavoro**.

OBIETTIVI MINIMI
Livello B1 QCER
Al termine del **terzo** anno, lo studente dovrà essere in possesso di:

Conoscenze
- le strutture morfo-sintattiche più complesse rispetto al primo biennio;
- diversi tipi di linguaggio generale (seconde lingue) e generale e specifico (prima lingua);
- conoscere la lingua in alcuni contesti.

Abilità
- comprendere una varietà di messaggi orali in contesti differenziati trasmessi attraverso diversi canali;
- comprendere testi scritti di vario tipo;
- analizzare, riassumere e commentare un testo;
- produrre testi chiari, orali e scritti, adeguati ai diversi contesti (orali e scritti) di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo.

Competenze
- interagire in una conversazione in L2 funzionale al contesto e alla situazione della comunicazione;
- produrre testi di carattere generale e/o specifico.

Didattica Digitale Integrata
Le docenti intendono avvalersi della DDI complementare per attività di recupero e potenziamento

linguistico attraverso la somministrazione di esercizi di rinforzo, letture, approfondimenti, ascolti e video, link a siti web relativi all'argomento trattato. In particolare l'applicazione Google Classroom potrà essere utilizzata per l'invio da parte degli studenti dei compiti per casa, che potranno quindi essere monitorati e controllati a campione, per valutare sia il loro impegno domestico che il progresso nella loro competenza linguistica.